



El reto de la Educación Sexual Integral en adolescentes de comunidades indígenas de la amazonia: lecciones aprendidas

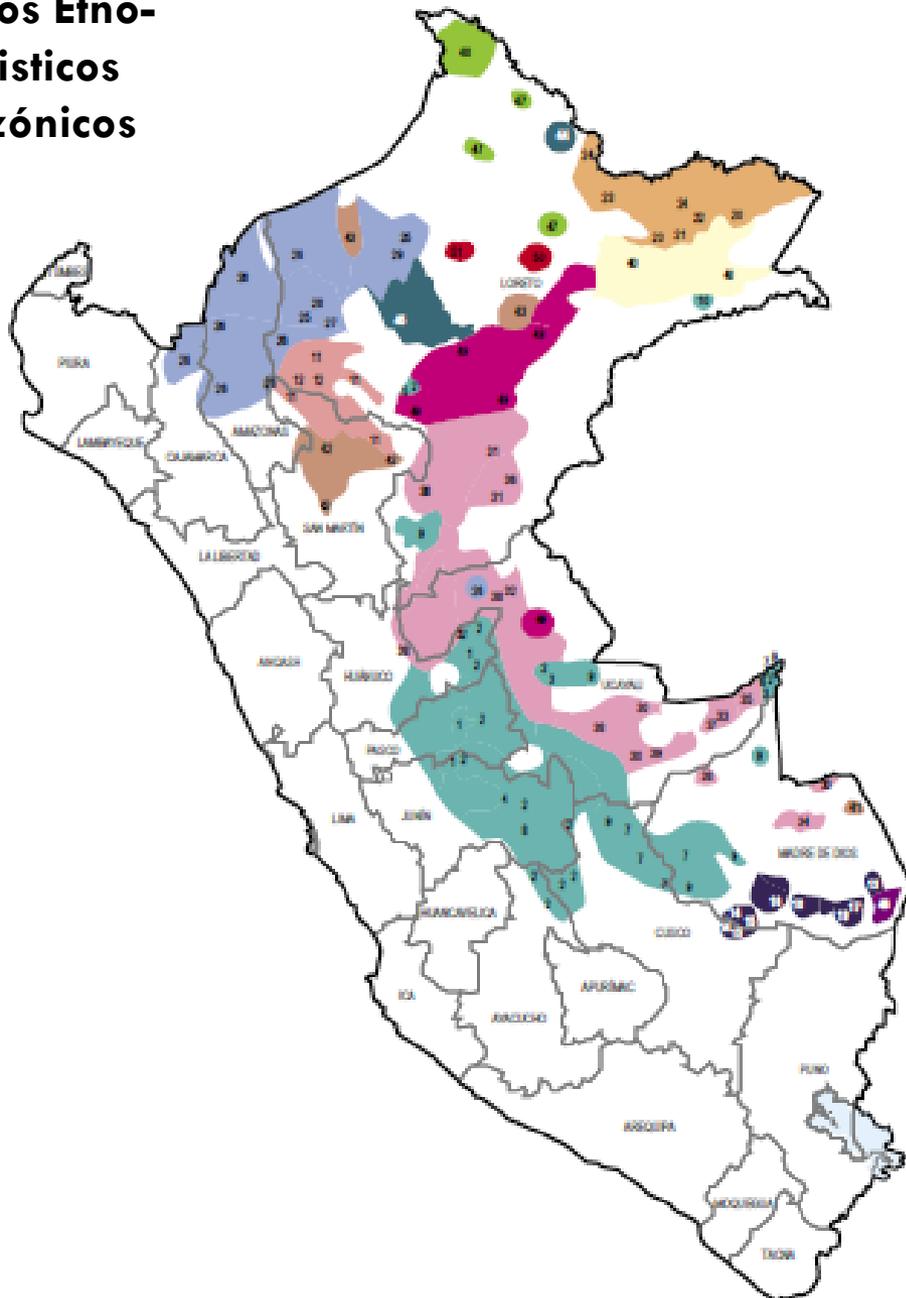
Sexualidad

- ❑ La sexualidad es propia y característica del ser humano, generadora de relaciones sociales y vínculos afectivos entre las personas, durante todo el ciclo vital, en un marco de intimidad, derechos, bienestar y placer.
- ❑ Cada sociedad y cultura genera sus propias prácticas, juicios, valores y representaciones con respecto a la sexualidad, por esa razón esta es diversa y sus características responden a cada época o historia de una comunidad.

OBJETIVO GENERAL DE LA EDUCACION SEXUAL INTEGRAL

- ❑ Las y los adolescentes se desarrollen como personas autónomas y responsables, con conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitan ejercer su derecho a su sexualidad integral saludable, responsable y placentera. Considera las dimensiones biológica-reproductiva, socio-afectiva, ético-moral.

Grupos Etno-linguísticos amazónicos 2007



| Familia lingüística | Pueblo étnico | |
|---------------------|-----------------------------|-------------------|
| Arawaca | 1 Amuesha (yanesha) | |
| | 2 Asháninka | |
| | 3 Ashéninka | |
| | 4 Coquiña | |
| | 5 Chamicuro | |
| | 6 Culina | |
| | 7 Metsiguenga | |
| | 8 Nomsiguenga | |
| | 9 Piro | |
| | 10 Resigero | |
| Cahuapana | 11 Chayahuita | |
| | 12 Jibero | |
| Harekmbut-Harekmbet | 13 Amerakaeri | |
| | 14 Anzaeri | |
| | 15 Huachipero | |
| | 16 Kisamben | |
| | 17 Pulineri | |
| | 18 Sepitieri | |
| | 19 Toyoen | |
| | Huitoto | 20 Bora |
| | | 21 Huitoto-meneca |
| 22 Huitoto-mainame | | |
| 23 Huitoto-munui | | |
| Jibero | 24 Ocaina | |
| | 25 Achual | |
| | 26 Aguenuna (awejún) | |
| | 27 Candoshi-mureto (shapra) | |
| | 28 Huambisa | |
| Pano | 29 Jibero | |
| | 30 Amehueca | |
| | 31 Capanehua | |
| | 32 Cashibo-cacataibo | |
| | 33 Cashinahua | |
| | 34 Merinahua | |
| | 35 Mestanehua | |
| | 36 Mabe's | |
| | 37 Sheranehua | |
| | 38 Shipibo-conibo | |
| | 39 Yaminahua | |
| Pebe-Yague | 40 Yague | |
| | 41 Kichwanuna | |
| Quechua | 42 Limes (Ilaquesh) | |
| | 43 Quichua | |
| Sin clasificación | 44 Ticuna | |
| | 45 Uruina | |
| Tacana | 46 Ese' Eja | |
| Tucano | 47 Orejón | |
| Tupi-guaraní | 48 Secoya | |
| | 49 Cocama-cocamilla | |
| Zaparo | 50 Arebata | |
| | 51 Iquito | |

Situación NNA Pueblos Indígenas Amazónicos

Los avances medidos a nivel nacional invisibilizan la situación en la que viven niños niñas y adolescentes al interior del país: brechas en las condiciones de vida, niveles de pobreza y grado de vulnerabilidad frente a sus coetáneos no indígenas.

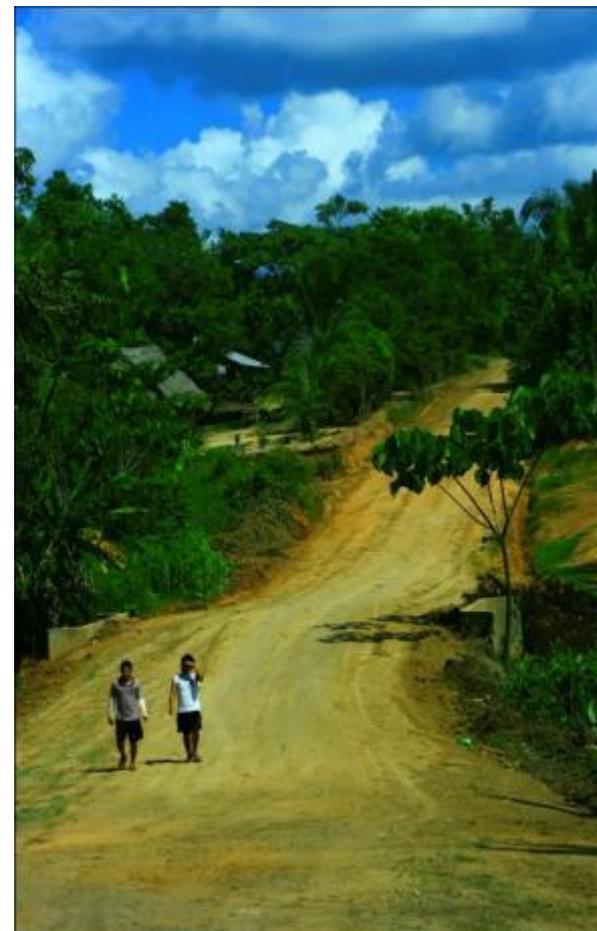
□ Indicadores de pobreza:

| | No indígenas | Indígenas | Indígenas amazónicos |
|---|--------------|-----------|----------------------|
| Incidencia de pobreza total | 29% | 55% | 81% |
| Incidencia de pobreza extrema | 8% | 26% | 41% |
| Incidencia de total en la niñez | 40% | 78% | 86% |
| Incidencia de pobreza extrema en la niñez | 12% | 45% | 49% |



Situación NNA Pueblos Indígenas: Cambio

- Mayor conexión con el mundo exterior:
Actividades extractivas,
estudiantes, bases militares fronterizas ,
explotación sexual en ciudades de
acceso.
- Brecha de acceso a los servicios ofrecidos
por las instancias gubernamentales
debido a factores culturales.
- Brecha generacional
- Roles tradicionales de género
- Escasa participación de adolescentes en
espacios de decisión





VULNERABILIDAD

Obsatuliza el desarrollo de habilidades para la vida de las y los adolescentes, limitando su capacidad de **respuesta efectiva ante situaciones de riesgo** que puedan limitar su desarrollo integral y social.



Analisis de la sexualidad indigena:

- Aparición de periodo de enamoramiento Vs ausencia de patrones de enamoramiento tradicionales.
- Patron emergente (pasividad femenina, desempoderamiento) → Madres solteras?
- Conflicto intergeneracional
- Suicidios?
- Discurso sobre patrones de genero mas equitativos



El papel de la escuela frente a la sexualidad indígena:

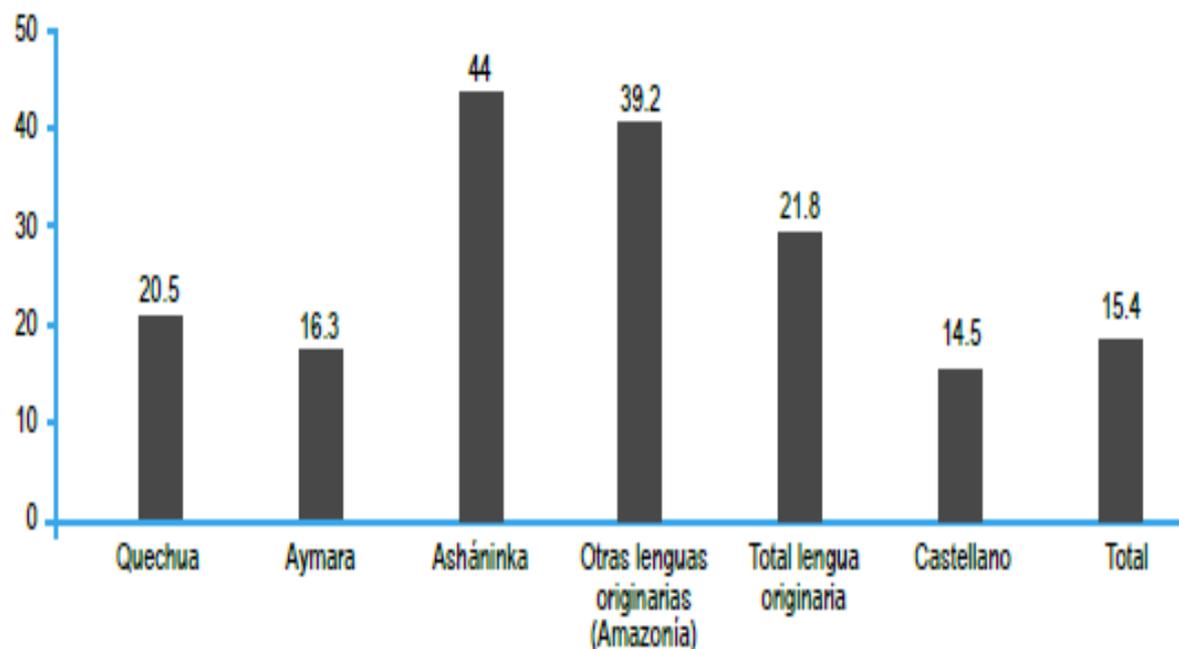
- Cambios de expectativas para varones y mujeres.
- Espacio de cortejo Vs. espacio de aprendizajes cara al futuro profesional (ambivalencia)
- Espacio de transmisión de saberes sobre sexualidad(pares)
- Exigencia a los profesores como factor de control



Embarazo Adolescente

Adolescentes mujeres entre 15 y 20 años con al menos un hijo o hija¹¹ por lengua materna (2007)

En porcentaje



¹¹ Hijos e hijas nacidos vivos.

Fuente: Censo Nacional 2007, INEI. Elaboración propia.

Consecuencias del embarazo adolescente (diversos enfoques)

- Baja autoestima
- Deserción escolar (sobre todo las adolescentes)
- Circulo de pobreza
- El embarazo durante esta etapa de vida representa un serio problema de salud pública debido a la alta tasa de mortalidad materna e infantil existente durante el proceso de gestación, parto y puerperio
- Riesgo de ITS/VIH/SIDA asociado a la actividad sexual sin protección

PREVALENCIA ITS/VIH EN PUEBLOS INDIGENAS



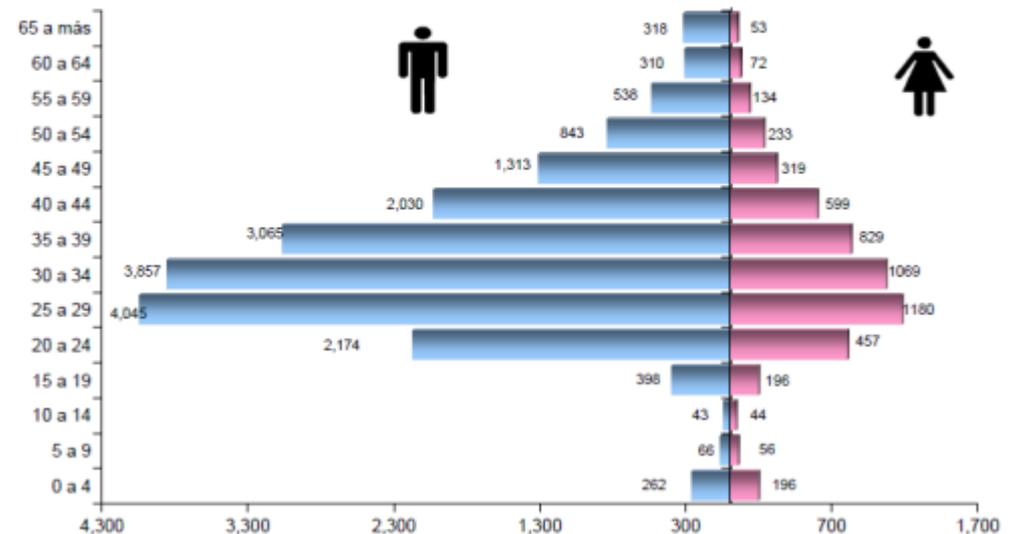
| | |
|---------------------|-------|
| □ VIH : | 0.3% |
| □ Sífilis reciente: | 1.7% |
| □ Gonorrea: | 3.7% |
| □ Clamidia: | 12.7% |
| □ Tricomoniasis: | 5.0% |
| □ HBsAg: | 2.6% |
| □ HTLV 1/2: | 2.8% |

ITS/VIH/SIDA

La gran vulnerabilidad ante las ITS/VIH de las y los adolescentes indígenas se ve invisibilizada por un sistema de información débil que dificulta:

- La toma de decisiones que prioricen intervenciones focalizadas en las comunidades amazónicas.
- La puesta en práctica del enfoque de interculturalidad por parte de las instancias gubernamentales.

SIDA: DISTRIBUCIÓN POR EDAD Y SEXO
PERU, 1983-2010



RETOS



Retos

- Generación de evidencias:
 - Mas estudios, evitar estereotipos adolescentes indígenas. Sistematizar intervenciones.
 - Fortalecer sistema de información.
- Priorización del tema por parte de las distintas instancias gubernamentales (Accion intersectorial).
- Fortalecimiento de la organizacion indígena
- Garantizar protagonismo comunidades en toma de decisiones y aplicación de medidas

Retos

- Establecer diálogos interculturales con el objetivo de:
 - En un esfuerzo conjunto ofrecer una educación sexual integral pertinente a la cosmovisión de los pueblos indígenas amazónicos que además de que se imparta en el lenguaje nativo, incluya, valore y respete las percepciones que las comunidades tienen sobre los distintos factores que envuelven la sexualidad.
 - Atención de la salud pertinente culturalmente y con abordaje adolescente.
- Integrar la ESI pertinente culturalmente en el currículo de las IIEE a través de la TOE, quien constituye una respuesta organizada y sistemática frente a las diversas necesidades de orientación que se manifiestan durante el desarrollo de las y los estudiantes, empoderándolos.
- Adaptación de materiales a la cosmovisión de los pueblos (materiales IEC, materiales educativos)

EXPERIENCIAS EXITOSAS



Estrategia comunitaria de Nuevo Saposoa: Cuidado de la Salud sexual y reproductiva y prevención del VIH en comunidades indígenas, a través de la estrategia de pares comunitarios



Objetivos

- **Objetivo general**
 - Contribuir con el cuidado de la salud sexual y reproductiva y prevención del VIH en las comunidades indígenas de Ucayali.
- **Objetivos específicos**
 - Articulación con la Diresa-Ucayali, organizaciones indígenas y juveniles, técnico del establecimiento y promotores de pares para la implementación de una estrategia comunitaria con la población shipibo-conibo de Nuevo Saposoa.
 - Implementación de la estrategia de promotores de pares (mujeres, varones y adolescentes) con el objetivo reducir las brechas que dificultan el acceso de la población indígena a los servicios de salud.



Proceso

- ✓ Presentación del proyecto ante la comunidad.
- ✓ Levantamiento de diagnóstico sobre sus necesidades con respecto a la SS y R: embarazo adolescente, ITS/VIH y Violencia.
- ✓ Elección de promotores
- ✓ Estrategia comunitaria: Técnico + Estrategia de SS y R + Promotores (Comunidad). Organizaciones Indígenas como facilitadores (nexo de unión).
- ✓ Capacitación de Promotores en SS y R y spots radiales.
- ✓ Acompañamiento de las visitas domiciliarias.
- ✓ Desarrollo de habilidades de adolescentes.



Resultados

- Dialogo: estrategia SS y R, técnico de salud y comunidad.
- 10 Promotores fortaleciendo capacidades con sus pares
- Visitas domiciliarias con adecuación intercultural
- Creacion de un Comite de Vigilancia en Salud
- Jóvenes informados sobre el cuidado de la SS y R
- Espacio radial donde los promotores emiten mensajes que promueven la salud integral a la comunidad en lengua nativa.
- Articulación: salud/promotores/autoridades



GRACIAS

